

SURVEILLANCE DES NÉOPHYTES ENVAHISSANTES

DIMENSION HISTORIQUE

- Introduction volontaire et involontaire des archéophytes et néophytes
- Bénéfices et préjudices des néophytes dans le passé
- Exemples connus de néophytes dans l'histoire (lapins en Australie, moineaux en Amérique, ...)
- Travail avec les plantes
 - Mobilité à l'origine du problème
- Premières néophytes désirées en Europe (p.ex. patate, tomate)
- Activités humaines à l'origine des invasions biologiques
 - Modifications du climat...

DIMENSION TECHNIQUE

- Connaître les différents types de lutte et leurs problèmes respectifs
 - Savoir ev. utiliser un GPS; comprendre la technique des satellites
 - Faire pousser des néophytes en salle de classe
 - Éliminer les néophytes
 - Travailler avec des bases de données et Internet (GIS, etc.)

DIMENSION SOCIOLOGIQUE

- Utilisation des aires de détente de proximité / espaces de loisir
 - Responsabilité du public vis-à-vis de l'habitat
 - Risque pour la santé
- Communication de thèmes complexes
- Participation à des thématiques d'importance sociale
- Collaboration d'acteurs divers: politiciens, chercheurs, écoles, praticiens.

DIMENSION LINGUISTIQUE

- Décrire les sites trouvés
 - Formuler les conséquences souhaitables de la surveillance
- Communiquer les résultats
- Discuter et interpréter la problématique
- Exploitation de la littérature spécialisée

DIMENSION ÉCONOMIQUE

- Répercussions financières sur l'agriculture et la sylviculture
- Impact sur les coûts de la santé
- Néophytes dans les jardineries
- Propagation des néophytes par les transports globaux
 - Néophytes désirées
- Néophytes envahissantes dans les installations publiques (p.ex. voies ferrées, CFF)
- Différences économiques des néophytes envahissantes et non envahissantes (p.ex. patate-ambrosie)

DIMENSION GÉOGRAPHIQUE

- Déterminer les coordonnées
 - Lire les cartes
- Connaître différents biotopes et leur structure générale
 - Origine des néophytes
 - Biotope de leur région d'origine
- Invasions biologiques dans une perspective globale
- Biotopes préférés des néophytes (rudéral, etc.)
 - Biotopes modifiés à l'origine de la propagation des néophytes envahissantes
 - Néophytes envahissantes dans d'autres pays

DIMENSION SCIENTIFIQUE:

- Clarifier les concepts: plantes indigènes/non-indigènes; espèces, néophytes, archéophytes et néobiotes envahissants / non envahissants
 - Délimiter clairement la problématique
 - Connaître quelques néophytes (plantes, évent. animaux, liste noire)
 - Menace de la diversité des espèces (biodiversité)
 - Menace des réserves naturelles
 - Biotopes particuliers des néophytes (berge, gravière, champ de maïs, rivière...)
 - Problèmes inhérents à la lutte
 - Modification de la diversité génétique
 - Hybridation
 - Surveillance comme base de travail scientifique
 - Réchauffement global comme moteur des invasions biologiques
 - Modes de prolifération (végétatif, mécanique, graine)

ÉCOSYSTÈME

- Impact sur les chaînes alimentaires
- Absence de prédateurs biologiques
- Allergies / problèmes de santé! (ambrosie, berce géante, vinaigrier)

DIMENSION POLITIQUE

- Dispositions légales de protection de la nature et du paysage
- Responsabilités des communes, cantons et confédération
- Pouvoir et influence des individus
- Engagement des organisations de protection de la nature
- Travail d'information au public
 - Polarisation du public
- Gestion d'une problématique complexe

DIMENSION ESTHÉTIQUE

- Beauté des plantes néophytes
- Esthétique accrue des sites
- Monoculture et perte d'esthétique d'un paysage
- Aménagement des jardins

DIMENSION ÉTHIQUE

- Responsabilité vis-à-vis des générations futures
- Responsabilité vis-à-vis de l'environnement
 - Attitude respectueuse
- Droit ou abus de l'homme à décider quelles sont les plantes souhaitables et celles qui ne le sont pas
- Modelage de son propre futur
- Participation des à processus de société

PROPOSITION D'UN SCHÉMA HEURISTIQUE SUR LE THÈME DES «NÉOPHYTES ENVAHISSANTES»

(PROPOSITION DE
LA COORDINATION NATIONALE GLOBE SUISSE)

Avril 2008



Schweiz Suisse Svizzera Switzerland